**ORTAOKUL YEREL HEDEF 2. ÖĞRENCİ ETKİNLİĞİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ETKİNLİĞİN ADI** | **ZORBALIĞI KARŞI KOYUYORUM, SESSİZ KALMIYORUM!** |
| **SINIF** | Ortaokul 5,6,7 ve 8. Sınıf |
| **AMAÇ** | * Öğrencilerin zorbalık girişimlerini durdurmanın etkili bir yolu olan girişken tepkiler verme becerilerinin geliştirilmesi ve zorbalık girişimlerine yanıt vermenin çeşitli yollarının öğrenilmesi. * Öğrencilerin izleyici oldukları durumlarda ne yapmaları gerektiğinin farkına varmalarının sağlaması. |
| **KAZANIMLAR** | Bu oturum sonunda öğrenciler;   * Pasif, saldırgan ve girişken davranışlar arasındaki farkı bilirler. * Zorbalık karşısında girişken yanıt vermenin adımlarını bilirler. * Zorbalık davranışlarıyla baş etme yollarını bilirler. * Öğrenciler izleyici oldukları durumlarda ne yapmaları gerektiğinin farkına varır. * Zorbalığa maruz kalanlara nasıl yardım edebileceğini fark eder. |
| **MATERYAL** | Tahta, kalem, ek 1- girişken yanıt veriyorum, ek 2 - senaryolar |
| **YÖNTEM-TEKNİK** | Soru-cevap, tartışma, örnek olay, rol oynama |
| **SÜRE** | 40 dakika |
| **SÜREÇ**   * “Sevgili öğrenciler, önceki çalışmamızda zorbalık ve türleri; zorbalık davranışını yapan, zorbalığa maruz kalan ve izleyicilerin neler hissettikleri üzerinde konuşmuştuk. Zorbalık yapanlar geçerli bir nedeni olmamalarına rağmen karşıdaki kişiye sürekli ve kasıtlı bir şekilde zarar verebilmekte, bunu eğlenmek veya güçlü hissetmek için gerçekleştirebilmektedirler. Zorbalığa maruz kalanlar zorbalık karşısında kızgın, öfkeli, üzgün, bıkkın, kaygılı, incinmiş, utanmış, haksızlığa uğramış vb. gibi olumsuz duygular hissedebilmekte ve son olarak izleyiciler ise zorbalığa tanık olduklarında; şaşkın, çaresiz, kaygılı, kafası karışmış, gergin ve korkmuş hissedebilmektedirler. Bugün ise sizlerle zorbalık karşısında nasıl davranılabileceği, nelerin işe yarayıp, nelerin ise işleri kötüleştirebileceği konusunda paylaşımda bulunacağız. Ayrıca zorbalığa karşı koymada etkili bir yol olan girişken bir şekilde yanıt verme üzerinde çalışacağız.” denilerek oturum başlatılır. * Daha sonra öğrencilere “Şimdi sizlere öğrenciler arasında yaşanan bir zorbalık durumuna ilişkin bir hikaye anlatacağım ve sonra bu hikayeye ilişkin sizlere sorular yönelteceğim” denilir. * ***Deren birkaç ay önce sınıfa gelen Sinem ile bir süredir dalga geçmekte, ona isim takmaktadır. Sinem’in kullandığı kalemlerin, defterlerindeki süslemelerin, kullandığı toka ve çantaların bebeksi olduğunu söylemektedir. Sinem’e “Bunlar kimin? Anaokuluna giden kardeşinden ödünç mü aldın? Senin yaşına da pek uygun!” diyerek gülmektedir. Artık birçok kişi ona “Bebek Sinem!” demeye başlamıştır. Sinem iyice yalnız kalmaya başlamıştır. Olup bitenler Sinem’i hem çok üzmekte hem de kızdırmaktadır. Sinem girişken bir şekilde kendisiyle alay edilmesini, isim takılmasını durdurmaya karar verir. Deren’in karşısında durur, ona bakar, net ve güçlü bir sesle “Deren, benimle alay ediyorsun. Beni utandırmaya çalışıyorsun. Bu tavrına bir son vermeni istiyorum!” der ve arkasını dönüp gider.*** * **“Eğer Sinem öfke duygusuyla hareket ederse neler olabilirdi?”** sorusu yöneltilir. Muhtemel yanıtlar ‘*‘Birine zarar verebilir, kavga edebilir, başını* *belaya sokabilir’’* şeklinde olacaktır. Öğrencilere şöyle denir: *“Sinem öfke* *duygusuyla davranırsa, saldırgan davranıyor olacaktı. Birine zarar verebilir* *veya bağırabilir ve diğerlerini kızdırabilir. Saldırgan davranış, insanların başını* *belaya sokabilir ve sorunlarını çözmez. Daha büyük sorunlara yol açabilir.* *Zorbalık davranışını durdurmak için saldırmak kesinlikle iyi bir çözüm değildir.”* * **“Sinem hiçbir şey yapmasa ne olurdu?”** sorusu yöneltilir. Muhtemel yanıtlar “Sorun çözülmez ve Sinem yine de üzgün ve kızgın hissederdi. Deren ve diğerleri Sinem’in kendini nasıl hissettiğini anlamazlardı” şeklinde olabilir. Öğrencilere *“Hiçbir şey yapmamak, pasif davranmanın bir örneğidir. Sinem,* *diğerlerinin kendisini rahatsız etmesini engellemek için hiçbir şey yapmazsa* *onların durmalarını istediğini bilmelerine de izin vermemiş olur. Pasif davranış;* *başkalarına daha fazla kontrol olasılığı veren, kişinin düşüncesini veya* *duygularını ifade etmeyen davranıştır. Başkalarına zorbalık yapan öğrenciler* *bu şekilde davranan öğrencileri daha fazla seçerler çünkü onların zorbalığı* *durdurmak için hiçbir şey yapmayacağını bilirler. Bu öğrencilerin zorbalık* *davranışını bir yetişkine bile söylemeyeceğini bilirler.”* açıklaması yapılır. * **“Sinem başka neler yaparsa durum daha kötü olurdu?”** sorusu ile devam edilir. Öğrencilerin yanıtları alınır. Öğrencilere *“Sinem saldırgan ya da pasif* *davranırsa zorbalık davranışının devam edeceğini, bu davranışların zorbalığı* *azaltmayacağını söylemiştik. Tehdit etmek, zorbalık yapan kişinin önünde* *ağlamak, korktuğunu belli etmek de durumu kötüleştirebilecektir”* açıklaması yapılır. * **“Sinem ne yaparsa işe yarar, durum daha iyi olur?”** sorusu yöneltilir. Öğrencilerin yanıtları alınır. Öğrencilere *“Sinem zorbalık yapan kişiden uzak durabilir, durumu bir yetişkine anlatabilir, yalnız kalmamaya gayret edebilir, zorbalık yapan öğrencilere güvenli bir beden duruşu ile girişken bir tepki verilebilir. Burada Sinem girişken bir tepki verme yolunu seçmiştir.”* açıklamasıyapılır. * Sonra *“Girişken bir tepki verirken* *kullanılması gereken adımlar şunlardır:* * *Sakin ol* * *Dik dur* * *Kişinin gözlerine bak* * *Kararlı, net ve güçlü bir ses kullan* * *Kişinin adını söyle* * *Rahatsız eden, hoşlanmadığın davranışı adlandır* * *Ona durmasını söyle.”* açıklaması yapılır ve bu adımlar tahtaya yazılır. * Kişinin adını söyle, davranışı adlandır ve onlara durmalarını söyle. Basitçe şu şekilde formüle edilebilir: **‘‘isim + rahatsız eden davranış + Yapma/Dur veya isim + bundan hoşlanmadım + Yapma/Dur’’.** * Öğrencilere *“Zorbalık karşısında girişken tepki, tehlikeli olmayan bir durumda kendi kendinize deneyebileceğiniz bir şeydir. Davranış durmadan önce girişken ifadenizi birkaç kez tekrarlamanız gerekebilir. Girişken davranış, birisinin sizi ilk kez rahatsız etmeye başladığı zamanlarda daha fazla işe yarar. Bunu yetişkin yardımı olmadan yapabilir ve sorunu kendiniz çözebilirsiniz. Ancak, girişken olmayı denediyseniz ve işe yaramadıysa, yardım için bir yetişkinden yardım isteyiniz.”* açıklaması yapılır. * “*Sevgili öğrenciler şimdi girişken sözlü tepkiyi nasıl verebileceğimiz üzerinde çalışacağız.”* denilir ve Ek-1 (Girişken yanıt veriyorum) dağıtılır. Öğrencilerden tahtada yazılı olan formülden de yararlanarak Ek 1’de yer alan durumlara girişken yanıt yazmaları istenir. Öğrencilere “*Form üzerindeki isimleri doldururken sınıf arkadaşlarınızın veya tanıdığınız diğer öğrencilerin isimlerini kullanmamayı unutmayın. Sizin için doğal, rahat olan kelimeleri bulmaya çalışın. Bu yanıtlar gerçekten kullanabileceğiniz yanıtlar olmalıdır.”* açıklaması yapılır. * Gönüllü öğrencilerden yazdıklarını paylaşmaları istenir, öğrencilerin yanıtlarının girişken yanıtlara örnek olacak şekilde düzenlenmesine dikkat edilir. * Öğrencilere **“Bir zorbalık durumunda izleyiciler ne yapabilir?”** sorusu yöneltilir ve yanıtları alınır. Öğrencilere *“İzleyiciler, zorbalık olaylarında* *önemli bir yere sahiptir. İzleyiciler bazen hiçbir şey söylemeyerek, bir şey* *yapmadan sessizce durarak, bazen de gülerek, mimikleriyle ya da sözel* *olarak zorbalık yapan kişinin olumsuz davranışlarına onay verirler. Bu da* *zorbalık yapanlara cesaret verir. Zorbalık davranışlarının artmasına yol* *açar. İzleyiciler zorbalığın önlenmesinde çok önemli bir role sahiptir. Eğer izleyiciler zorbalık sırasında veya sonrasında müdahale eder, zorbalığa* *maruz kalan çocuklara destek verirse zorbalık döngüsünün kırılmasına* *yardımcı olabilirler.”* açıklaması yapılır. * *“Şimdi sizlerle karşılaşabileceğimiz bazı zorbalık durumları karşısında izleyici olarak neler yapabileceğimizle ilgili çalışalım.”* diyerek, sınıftakiöğrencileri dört gruba ayırır. Gruplara Ek 2’de yer alan senaryolar dağıtılır.Öğrencilere 10 dakika süre verilir ve *“Aşağıda açıklanan durumu iki kez canlandıracaksınız. İlkinde durum senaryodaki gibi canlandırılmalıdır. İkincideyse zorbalığa maruz kalan öğrenci ve izleyiciler tarafından yapılan uygun tepkileri göstermelidir.”* yönergesi verilir. * Her gruptan kendilerine verilen durumları canlandırmaları istenir. Her durum tartışılır ve eğer uygun değilse öğrencilerin çözümleri ve yorumları düzeltilir. Grup uygun çözümler bulamazsa ek çözümler sunulur. * Öğrencilere “*Bugün zorbalığa girişken yanıt verme ve izleyicilerin zorbalıkla baş etmede ne kadar önemli bir yere sahip oldukları üzerinde durduk ve izleyicilerin neler yaparak zorbalığa karşı durabilecekleri üzerinde çalıştık.”* denilerek oturum tamamlanır. | |
| **UYGULAYICIYA NOT:** Etkinlik uygulanırken rol oynama yerine örnek olay olarak senaryolar okunabilir. Sonrasında öğrencilere “ Zorbalığa maruz kalan veya zorbalığı izleyen öğrenciler ne yapsalar zorbalık devam eder?” ve “Ne yaparlarsa zorbalığı önlemeye yönelik uygun tepkiler vermiş olurlar?” soruları yöneltilerek öğrencilerin yanıtları alınabilir ve tartışılabilir. | |
| **HAZIRLAYAN:** Elif ERYILMAZ, Sinem UĞRA, Adem ÇAKIR, Hakan ÇALIK  **KAYNAK:** https://orgm.meb.gov.tr/www/akran-zorbaligi/icerik/3132 | |

**EKLER**

**EK 1 : GİRİŞKEN YANIT VERİYORUM**

**GİRİŞKEN YANIT VERİYORUM**

|  |
| --- |
| (.......................) diğer çocuklara senin yüzünden maçı kaybettiklerini, senin zayıf ve beceriksiz olduğunu, çok da yavaş koştuğunu söylüyor. |
| (.........................) derste ona her baktığınızda size garip yüz hareketleri yapıyor. |
| Yeni bir mont aldınız. Ancak onu giydiğiniz ilk günden beri (.......................) montunla alay ediyor. Gülerek “Bu mont kimin? Küçük kardeşinin mi? Pek de cici!” diyor. |
| (.........................) her zaman sana “Bebe, ana kuzusu” gibi isimlerle sesleniyor. |
| Saçını geçen hafta kestirdin. O zamandan beri (……………) bu konuda seninle alay ediyor. “Saçını kim kesti? Kuaföre mi gittin, terziye mi yoksa kasaba mı?” “Bir şapka tak da şu çirkin görüntüyü ört!” diyor. |
| (.....................) sen her yanından geçtiğinde inek sesi çıkarıyor. |

**EK 2: SENARYOLAR**

**SENORYALAR**

|  |
| --- |
| **Senaryo 1** : Simge uzun bir süredir kendisinden daha büyük ve iri olan Sedef’in zorbalığına maruz kalmaktadır. Bir gün sınıfa doğru yürürken Sedef, iki arkadaşıyla birlikte Simge’ye yaklaşır ve omuzuyla çarpar. Simge geriye doğru sendeler ve neredeyse düşecek gibi olur. Sedef etrafına bakarak alaycı bir şekilde “Ay bir şeye mi çarptım?” der ve sonra Simge’ye doğru aşağılarcasına bakarak “Ah, pardon Bayan Görünmez!” der. Sedef ve yanındaki iki kız arkadaşı güler. İzleyen diğer öğrencilerse gülümsemekten başka bir şey yapmazlar. |
| **Senaryo 2** : Eser ortaokul öğrencisidir. Eser sağlıklı beslenmeye özen göstermektedir. Öğle yemeklerinde dışarıdan yemek yerine evden getirdiği yemekleri yemeyi tercih etmektedir. Sınıf arkadaşları ise genellikle kantinden alışveriş yapmaktadır. Bu durumu gözlemleyen Ahmet ve Burak, Eser’in sağlıklı beslenmesine sinir olmakta ve onunla “yürüyen sağlık” şeklinde sürekli dalga geçmektedirler. |
| **Senaryo 3** : Cüneyt uzun bir süredir zorbalığa maruz kalmaktadır. Sınıfından beş sınıf arkadaşı gelecek hafta sonu geziye gideceklerdir. Cüneyt onlarla gitmeyi çok istemektedir. Ancak onlar tarafından davet edilmemiştir. Cüneyt gezi planlarını tartışmak için kantinde oturan bu çocukların yanına yaklaşır ve gruba katılmaya çalışır. Gruptan Mete, Cüneyt’e bakar ve “Ne istiyorsun? Defol git!” der. Herkes güler. Cüneyt üzgün ve incinmiş bir şekilde başını öne eğerek kantinden çıkar. |
| **Senaryo 4** : Sezin ve Öykü birbirlerinin sırlarını bilen iki yakın arkadaştır. Ancak Sezin Öykü’nün sürekli onu yönlendirmeye yönelik davranışlarından ve kararları sürekli onun almasından şikayetçidir. Bir gün Öykü’ye “Kararları hep sen alıyorsun. Benim düşüncelerime önem vermiyorsun. Bu durumdan sıkıldım” der. Buna kızan Öykü Sezin’le ilgili sınıf arkadaşlarına olumsuz şeyler anlatmaya başlar. Hatta Sezin’in onunla paylaştığı bir problemini diğer kızlara anlatır. Kızlara Sezin’in hala karanlıktan korktuğunu ve sık sık annesiyle birlikte uyuduğunu söyler. Bu Sezin’in kulağına gider. Sezin çok incinir ve utanır. |

**İZL**

|  |
| --- |
| **ÖĞRETMEN NOT**  **İZLEYİCİLER ZORBALIĞA KARŞI NELER YAPABİLİR?** |
| Birisinin zorbalığa maruz kaldığını görürseniz (eğer bir izleyiciyseniz) zorbalığa maruz kalan kişiye yardımcı olmak için aşağıdakileri yapabilirsiniz:   * Müdahale etmeden önce güvende olduğunuzdan emin olun. Çünkü zorbalık yapan kişi, size de zorbalık yapmak isteyebilir. * Böyle davranışlara tanık olduğunuzda zorbalık yapan öğrenciyi cesaretlendirecek veya davranışının şiddetini arttıracak söylemlerde ve hareketlerde bulunmayın (alkışlamak, tezahürat yapmak, gülmek vb.). * Zorbalık yapan ya da zorbalığa maruz kalan öğrenciyle farklı ve yeni bir konuda konuşmaya başlayabilirsiniz. * Zorbalığa maruz kalan öğrenci de dâhil olmak üzere herkesi zorbalık yapan kişiden uzaklaşmaya davet edebilirsiniz. * Eğer uygunsa zorbalık yapan kişiyle insanlarla nasıl konuşması, iletişim kurması ve arkadaş olması gerektiğiyle ilgili konuşabilir ve ona örnek olmaya çalışabilirsiniz. * Bazen zorbalık yapana, güçlü bir şekilde “Dur!” ya da “Yeter!” demek gerekebilir. Arkadaşlarınızla birlikte, zorbalık yapan öğrenciyi uyarmaktan çekinmeyin. Zorbalık yapan öğrenciye, bu davranışın karşı taraftaki bireyi nasıl etkilediğini söyleyebilirsiniz. * Zorbalık yapanın, yaptığı şeyin yanlış olduğunu anlamasını sağlayın. Zorbalık yapanı tamamen görmezden gelmek, zorbalığa maruz kalana odaklanmak ve onu uzaklaştırmak, zorbalık yapanın davranışlarının sosyal olarak kabul edilemez olduğunu ve bunun için dışlanacağını bilmesini sağlar. Herkes bunu yaparsa, zorba davranışlarından dolayı kendini yalnız hisseder ve değişmeye çalışabilir. * Zorbalığa tanık olduğunuzda öğretmenlerinize ya da çevrenizdeki yetişkinlere haber verin. Haber vermek ispiyonculuk değildir. Bir hak arama ya da birisinin hakkını aramasına yardımcı olmaktır. Güvenli bir okul ortamının yaratılmasıyla ilgili tüm öğrencilerin sorumluluğu vardır. Bu sorumluluğunuzu yerine getirmek için yetişkinlerle iletişime geçin ve olayı anlatın. * Zorbalığa maruz kalan öğrenciye yardım etmek ispiyonculuk değildir. Çünkü yardım etmede herhangi bir çıkar sağlama durumu söz konusu değildir. * Zorbalığa maruz kalan kişiyle iletişiminizi arttırabilir, onun bu süreci daha çabuk atlatması için ona yardımcı olabilirsiniz. * Zorbalık yapan öğrenciyle de aynı şekilde iletişim kurabilir ve onun bu davranışları değiştirmesine yardımcı olabilirsiniz. * Okulda her öğrencinin kendini güvende hissetme hakkı olduğunu unutmayınız. |

**EYİCİLER ZORBALIĞA KARŞI NELER YAPABİLİR?**